


МКОУ Устьпогожинская СШ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

Устьпогожинской СШ


И.Ф.Крюкова

Приказ № 66 от 18 мая 2026г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Азбука дорожного движения»**

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Ознакомительный уровень

Составитель: Мамедова Ф.Х.

2026 год

Раздел1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на воспитание законопослушного гражданина, грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения

Актуальность программы. Ежегодно на дорогах нашей страны происходят десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Важно, чтобы учащийся мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Настоящая программа разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали, для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Азбука дорожного движения» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части.

Новизна образовательной программы заключается в:

- возможности использования индивидуальных маршрутов для учащихся;
- обеспечении инклюзивного обучения;
- непрерывности и преемственности образовательного процесса в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Преемственность программы базируется на сохранении и последовательном обогащении тематики программы по блокам от первого к последующим годам обучения, качественном обновлении и последовательном развитии учебно-воспитательного процесса на основе содержания образовательных потребностей учащихся;
- использовании активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса: наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах по реализации социально значимых акций и проектов, экскурсионная практика, учебно-исследовательская деятельность; - использовании элементов дистанционных образовательных технологий, при проведении занятий с

участием детей с ограниченными возможностями здоровья; - возможности тесного взаимодействия с родителями и законными представителями учащихся, включении их в воспитательно-образовательный процесс.

Педагогическая целесообразность

Комплексный подход к реализации программы, предполагает взаимосвязь

занятий по обучению правил дорожного движения с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры) и практической деятельностью. Занятия по обучению ПДД включают элементы театрализации, конструирования, рисования с использованием интерактивного комплекса. Программа направлена не только на обучение школьников Правилам дорожного движения, но и на развитие личности: интеллектуальное, речевое, на формирование нравственных качеств. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего понимание того, что вопросы профилактики ДДТТ и изучения ПДД рассматривается как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что в основе программы лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Системно-деятельностный подход предполагает: вариативность содержания и возможность выбора учащимися форм обучения через формы деятельности, что позволяет построить индивидуальные образовательные траектории для индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Адресат программы

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах для детей младшего школьного возраста с 7 до 14 лет.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Уровень программы: ознакомительный.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 18 часов.

Формы обучения- очная, реализуется на базе МКОУ Устьпогожинской СШ Дубовского муниципального района.

На период реализации Программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ по месту нахождения Исполнителя, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана Программы осуществляется Исполнителем с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Занятия с детьми по данной программе проводятся 1 раз в день, по 1 часу.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. Наполняемость группы 10 человек. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. При фактическом отсутствии учащегося на занятиях по состоянию здоровья или иным причинам, применяются дистанционные образовательные технологии. Содержание и условия реализации образовательной программы «Азбука дорожного движения» соответствует как возрастным, так и индивидуальным особенностям учащихся.

Продолжительность одного занятия – 1 академический час - 45 минут.

При реализации программы соблюдается организационная система проведения инструктажей по технике безопасности и охране труда: вводный, текущий, внеплановый, целевой.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах города, во дворе и в городском транспорте, соблюдения и осознанно выполнения правил дорожного движения.

Задачи:

Образовательные (предметные) задачи:

- дать представления о правилах безопасного поведения на дорогах;
- познакомить с основными понятиями организации дорожного движения: светофором, разметкой, знаками (соответствующих возрасту детей), перекрестком;
- научить правильному и безопасному поведению на дорогах;
- способствовать развитию умений ориентироваться в дорожных ситуациях, в том числе предвидеть опасность и последствия своего поведения;

- изучить правила пользования и средствами передвижения (самокатом, велосипедом).

Метапредметные задачи:

- развивать навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- сформировать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;
- развивать умение самостоятельно решать учебные задачи, действовать в нестандартных ситуациях, умение находить новые решения;
- сформировать умение работать в команде;
- содействовать развитию умений сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми.

Личностные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- прививать ответственное отношение к жизни;
- воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь и жизнь других людей;
- развивать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1	Зачем нужно знать правила дорожного движения	2	1	1	Беседа, игра.
2	Мы идем в школу	1	0,5	0,5	Индивидуальный маршрут безопасности
3	Участники дорожного движения	2	1	1	Беседа, игра
4	Движение пешеходов и машин	2	0,5	1,5	Экскурсия.
5	Культурно-образовательное мероприятие «Посвящение в пешеходы»	2		2	Праздничное мероприятие. Творческая работа.

6	Переходи дорогу только там, где можно	1	0,5	0,5	Просмотр видео
7	Опасные «ловушки» при переходе проезжей части	1		1	Просмотр видео
8	Светофор- наш верный друг	1	0,5	0,5	Беседа
9	Нерегулируемый перекресток	1	0,5	0,5	Просмотр видео, игра, творческая
10	Наши друзья-дорожные знаки	1	0,5	0,5	Творческая работа
11	Опасности на дорогах	2	0,5	1,5	Беседа, творческая работа
12	Культурно-образовательное мероприятие «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	2		2	Игра
Итого:		18	5,5	12,5	

Содержание учебного плана

Тема 1. Зачем нужно знать правила дорожного движения

Просмотр видеоролика. Коллективное обсуждение вопросов: Что такое правила дорожного движения? Для кого эти правила предназначены? Зачем нужно знать и соблюдать правила дорожного движения?

Предварительная оценка знаний правил дорожного движения. Обучающиеся устно отвечают на вопросы, в совместном обсуждении анализируют ошибки.

Тема 2. Мы идём в школу

Беседа о местах перехода проезжей части улиц, о дорожных знаках, указывающих на переход проезжей части, о местах расположения светофоров города, в котором живут обучающиеся, в котором расположены школы. Определение наиболее опасных улиц с точки зрения дорожного движения. Назначение тротуаров, правила передвижения пешеходов. Соблюдение осторожности, проходя по тротуару мимо ворот или арок дворов, мимо стоящего или подъезжающего к краю тротуара автомобиля. Об опасностях, которые угрожают пешеходам, при нарушении правил дорожного движения.

Составление маршрута безопасности «Мой путь в школу и домой».

Тема 3. Участники дорожного движения

Кинотренинг «Участники дорожного движения». Коллективный просмотр и обсуждение видеоролика. Проговаривание своих эмоций, вызванных просмотром ролика. Обсуждение вопросов: Кто является участниками дорожного движения?

Каковы права и обязанности каждого участника дорожного движения? Почему каждый участник дорожного движения должен соблюдать правила? В каких местах разрешается переход улицы пешеходам?

Художественная работа. Раскрашивание картинок-раскрасок, на которых изображены участники дорожного движения.

Тема 4. Движение пешеходов и машин

Экскурсия. Проводят экскурсию по улице, где находится МКОУ Устьпогожинской СШ, юные инспектора движения. Показывают три главных элемента дороги: проезжая часть, обочина, кювет.

Тема 5. Культурно-образовательное мероприятие «Посвящение в пешеходы»

Праздничная программа с викториной, загадками, играми.

Оформление фотогазеты по итогам события.

Тема 6. Переходи дорогу только там, где можно

Моделирование дорожных ситуаций. Объяснение, как и где можно переходить проезжую часть.

Раскрашивание дорожных знаков. Коллективное обсуждение сходства и различия дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход». Называют, какие знаки встречаются в нашем городе, какие – нет и почему. Выбирают знаки, которые расположены по дороге из дома в школу. Определяют самый безопасный переход проезжей части.

Тема 7. Опасные «ловушки» при переходе проезжей части

Кинотренинг «Как не попасть в опасные ловушки при переходе дороги». Коллективный просмотр видеороликов и обсуждение ловушек - скрытых опасностей на дороге при переходе улицы, ситуаций обманчивой безопасности.

Тема 8. Светофор – наш верный друг.

Беседа. Педагог рассказывает о том, когда и зачем появились светофоры. Транспортные и пешеходные светофоры. Транспортные светофоры одно-, двух- и трехсекционные, с дополнительными секциями - со светящимися стрелками справа и слева. Сигналы пешеходного светофора. Обсуждение вопросов: Почему светофор – наш верный друг? Что означает каждый свет светофора? Как пешеход должен переходить дорогу по сигналам светофора? Если на перекрестке движение регулируется одновременно светофором и регулировщиком, то какие указания в этом случае выполняют пешеходы?

Творческая работа. Групповая работа. Дети рисуют светофор, придумывают слоганы для каждого сигнала светофора и подписывают на рисунке.

Тема 9. Нерегулируемый перекресток

Кинотренинг. Просмотр серии мультфильма «Азбука безопасности на дороге. Уроки тетушки Совы». Коллективное обсуждение вопросов: Что такое нерегулируемый перекресток? Почему нерегулируемые перекрестки являются

опасным местом для участников дорожного движения? Как переходить нерегулируемый перекресток? Для чего устанавливают светофор с мигающим сигналом, и какой сигнал он подает?

Дидактическая игра «Сигналы регулировщика». Знакомство с сигналами регулировщика для пешеходов. Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Обучающиеся делятся на две группы, одна из которых играет роль транспорта, другая - пешеходов. Роль регулировщика выполняет юный инспектор дорожного движения.

Творческая работа. Оформление плаката «Сигналы регулировщика для пешеходов».

Тема 10. Наши друзья – дорожные знаки

Беседа. Педагог рассказывает обучающимся о том, что дорожные знаки предупреждают пешеходов и водителей о возможной опасности, запрещают проезд, ограничивают скорость движения, указывают место разворота и стояния транспорта. Дорожные знаки применяются во всех странах мира, и водители транспорта, приезжая в другую страну, без знания языка понимают обозначения на дорожных знаках этой страны, имеют возможность вести транспорт по незнакомым дорогам. Дорожные знаки делятся на четыре группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные.

Парная работа. Рассмотрение таблиц с изображением дорожных знаков, классификация знаков по их назначению. Какие знаки видели в нашем микрорайоне? Что обозначают эти дорожные знаки?

Индивидуальная работа. Раскрашивание знаков, которые важно знать пешеходам. Оформление плаката «Наши друзья – дорожные знаки».

Тема 11. Дорога – не место для игр

Беседа. Коллективное обсуждение вопросов: Где можно играть на улице, а где нельзя? Почему дорога – не место для игр?

Творческая работа. Групповая работа. Изготовление и защита плаката «Где можно играть и где играть нельзя».

Тема 12. Культурно-образовательное мероприятие «Знай и соблюдай правила дорожного движения»

Игра по станциям «Дорожная азбука». Групповая работа по станциям «Маршрут безопасного движения», «Мы – пешеходы», «Три сигнала светофора», «Наши друзья – дорожные знаки», «Игровая». Виды деятельности детей: разгадывание загадок, кроссвордов, дидактические игры, игры в «городке безопасности», создание коллективного плаката. *Коллективная рефлексия* «Почему, чтобы вести здоровый и безопасный образ жизни, нужно соблюдать правила дорожного движения?».

Вручение медалей знатокам дорожного движения.

Планируемые результаты освоения программы.

Образовательный потенциал программы позволит сформировать у обучающихся следующие компетенции:

Образовательные:

обучающиеся будут знать:

- владение представлений о правилах безопасного поведения на дорогах;
- знание основных понятий организации дорожного движения: светофором, разметкой, знаками (соответствующих возрасту детей), перекрестком;
- представление о правильном и безопасном поведении на дорогах;
- формирование умений ориентироваться в дорожных ситуациях, в том числе предвидеть опасность и последствие своего поведения;
- применение правил пользования средствами передвижения (самокатом, велосипедом).

обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- работать с правилами дорожного движения

Метапредметные:

- наличие навыков осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;
- умеет самостоятельно решать учебные задачи, действовать в нестандартных ситуациях, умение находить новые решения;
- умеет работать в команде;
- умеет сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

Личностные:

- стремление к культурному здоровому и безопасному образу жизни;
- проявления ответственного отношения к жизни;
- формирования чувство ответственности за собственную жизнь и жизнь других людей;
- наличие в потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Условия реализации программы.

Для эффективной реализации данной программы необходимы определенные условия:

Материально-техническое обеспечение:

Помещение:

✓ кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: стулья для педагога и детей, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Инструменты и аппаратура:

- ✓ Компьютер.
- ✓ наличие оборудования (макет улицы с транспортными средствами);
- ✓ уголок по безопасности дорожного движения для детей, в который входят:
- ✓ комплект дорожных знаков для пешеходов;
- ✓ атрибутика для регулирования движения: жезл, разметка «зебра», светофор;
- ✓ наглядные средства по дорожной тематике (картины, иллюстрации, плакаты);
- ✓ детские игрушки (автомобиль, автобус, троллейбус, грузовой транспорт, специальный транспорт, поезд, пароход, самолет и т.д.);
- ✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пассажиры», «Водители» и др.;
- ✓ фото-, видео- материалы по дорожной тематике и другие наглядные средства обучения;
- ✓ канцелярские принадлежности: альбомы для рисования, картон, цветная бумага для аппликаций, конструирования, карандаши, фломастеры, краски, пластилин и т.д.

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс осуществляет педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области.

Необходимо участие педагога в семинарах, прохождении курсов повышения квалификации, проведение открытых занятий для коллег, родителей с целью повышения своего педагогического и профессионального мастерства.

Формы аттестации.

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- 1) *входной контроль*. Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) *промежуточный контроль*. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;

3) *итоговый контроль*. Система оценки результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорожного движения» призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, учащихся и родителей, отслеживать эффективность реализации образовательной программы.

В процессе обучения и воспитания применяются следующие способы отслеживания результатов и формы аттестации:

– *входной контроль* (опросники, тестирование, беседа);

– *текущий контроль* (педагогическое наблюдение, беседы по изучаемым темам, опросы, блиц-опросы, выполнение контрольных заданий, решение практических задач);

– *тематический контроль* (тестовые задания, работа со схемами, решение ситуационных задач, выполнение контрольных заданий, разработка творческого проекта);

– *итоговый контроль* (выполнение творческих заданий портфолио, результаты участия в конкурсах).

Оценочные материалы.

На этапе входной диагностики используется метод тестирования для изучения знаний и умений дошкольников по ПДД (источник - парциальная программа «Воспитать пешехода» Байкова Г.Ю., Резаева Н.Н., Верещагина Л.А.).

Для итоговой диагностики применяются тестовые задания для выявления сформированности навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде у детей младшего школьного возраста.

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий – от 14 до 19 баллов;

средний – от 7 до 14 баллов;

низкий- менее 7 баллов.

Низкий уровень развития

Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;

Не может выполнять практические задания без помощи взрослого;

Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

Средний уровень развития

Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую связь между ними;

Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;

При оценке дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

Высокий уровень развития

Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить суть и установить логическую взаимосвязь между ними;

Самостоятельно выполняет практическое задание;

Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

По окончании обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Методические материалы.

Во время занятий учащиеся получают теоретические и практические знания. Занятия проводятся в доброжелательной и творческой атмосфере, организуется диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. Педагог осуществляет необходимую поддержку и контроль во время всего занятия.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной, краткой, увлекательной и интересной, включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Предусматриваются словесные методы с широким использованием наглядности, технических средств. Большое значение имеет организация практических работ, которые выполняются как коллективно, так и индивидуально. Предусматривается организация физкультминуток, подвижных игр, тематических викторин.

Дополнительная общеобразовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорожного движения» предусматривает разнообразные **методы обучения:**

словесные - инструктаж, беседы, разъяснения

наглядный - изучение правил на макетах и стендах

видеометод- просмотр обучающих мультфильмов;

практические- работа с макетом микрорайона, работа на магнитной доске.

Педагогические технологии.

- технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, игровая технология, проблемное обучение, здоровьесберегающая технология, информационная технология.

Формы организации учебного занятия.

Занятия в учебном кабинете. Групповые, по подгруппам, индивидуальные. Теоретические и практические. Занятие-игра, занятие-фантазия, занятие-путешествие, конкурс.

Тематика и формы методических материалов.

Интерактивная доска с компьютером и мультимедийным проектором.

Магнитная доска «Азбука дорожного движения» (дорожные знаки, фигурки пешеходов, транспорт).

Дорожные знаки.

Средства регулирования дорожного движения.

Интерактивные стенды «Дорожные знаки».

Дидактические материалы.

- сценарий ролевой игры «Путешествуем по городу»;
- сценарий игровой программы «Грамотный пешеход»;
- сборник загадок на дорожную тематику;
- вопросы для тематических викторин;
- дидактические игры;
- обучающие мультфильмы «Азбука дорожного движения».

Алгоритмы учебных занятий:

Занятие-знакомство, занятие диагностики базовых знаний.

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.

4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Занятие систематизации и обобщения знаний:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.
6. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Занятие контроля и оценки знаний:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности.
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ребенка).

Занятия контроля могут быть занятиями письменного контроля, сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.

4. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Занятие проверки умений и навыков, практическая работа:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики педагог планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Список литературы

Литература, используемая педагогом:

Сборники

1. Гончаров, Е. В. Дополнительное образование детей в схемах, таблицах и определениях: учебное пособие [Текст]: / Е.В.Гончарова, И.С.Телегина. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. — 139 с.

2. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативность [Текст]: материалы III Международной научно-практической конференции / Челябинск – Москва, 26–27 октября 2017 г. / под ред. А.В.Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 532 с.

3. Соколова, Т. Б. Основы Правил дорожного движения - педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений [Текст]: / Т.Б. Соколова. - Кемерово: ГЦДТТ, 2017. - 34 с.

4. Правила дорожного движения с иллюстрациями и комментариями [Текст]: / 16-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: Норматика, 2018. - 80 с.

5. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода [Текст]: / познавательное пособие для детей младшего школьного возраста. - Кострома: Кедр, 2017. - 32 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Дорожные знаки в картинках [Текст]: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2017. 15.

2. Дорожные знаки: познавательная игра для детей 5 – 8 лет. – Киров: ОАО «Радуга». 16.

3. Дорожные знаки: развивающая игра для детей дошкольного возраста. – Подольск: ЗАО «Степ Пазл», 2017. 17.

4. Дружинина, М. Наш друг светофор [Текст]: правила дорожного движения/ М.Дружинина. – М.: Махаон, 2017. – 15с. 18.

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

1. Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы. <http://azbez.com/safety/road>
2. Дорожные знаки <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/>
3. Азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте». <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/>
4. Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое. <http://www.spas-extreme.ru/>